

SOCIJALNA INKLUZIJA KROZ SLOBODNE AKTIVNOSTI UČENIKA

- **Mr.sc. Fata Zilić , defektolog-oligofrenolog**

**Zavod za odgoj i obrazovanje osoba sa
smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju ,
Tuzla**



**Zavod za odgoj i obrazovanje osoba sa
smetnjama u psihičkom i tjelesnom razvoju
pohađa oko 139 učenika sa različitim
sposobnostima i mogućnostima**



U okviru Zavoda učenici su uključeni u nekoliko slobodnih aktivnosti.



Međutim , određen broj učenika zbog svojih sposobnosti koje su kombinovane i praćene nizom dodatnih problema i prepreka nije bio uključen ni u jednu od slobodnih aktivnosti.



Taj "problem" su prepoznali i roditelji učenika.



Oni su na Vijeću roditelja kazali : "Naša djeca nisu uključena ni u jednu od sekcija. Želimo suradnju sa nastavnicima. Ne želimo da naša djeca imaju osjećaj manje vrijednosti. Uključite ih u neku od sekcija".



- Međutim, zbog Plana i Programa rada sekcija ovi učenici prema procjenama nastavnika zbog svojih sposobnosti nisu mogli biti uključeni.



Izazov:

Kako negativnu procjenu i očekivanje pretvoriti u pozitivne rezultate i predstaviti ono što učenici mogu u okviru svojih sposobnosti?



- **Kako aktivnosti u okviru sekcije prilagoditi njihovim intelektualnim mogućnostima i fizičkim sposobnostima?**



- **Kako nase aktivnosti bez straha predstaviti javnosti i okruženju?**



Aktivnosti:Ja sam se razgovarala sa pedagogom škole o ovoj situaciji.Odlučili smo da ja pokušam oformiti novu sekciju i uključiti ove učenike.



- **Uzeli smo spisak učenika koji nisu uključeni niti u jednu sekciju. Prvobitno ih je bilo 8.**



- **Danas sekcija broji 12 učenika (i bila bih brojnija ali sam zbog svojih vlastih mogućnosti morala učenike koji su u drugim sekcijama "odbiti")**



Grupu sam ciljano odabrala i odlučila da više budemo usmjereni na proces rada nego na krajnji rezultat.



- **Koristila sam različite oblike rada i u skladu sa njihovim interesima usmjerila se ka kreativnim i recitatorskim aktivnostima.**



Željela sam naučiti djecu da vjeruju u sebe,
pokažu ono sto mogu bez straha pred drugima i
pošaljem poruku javnosti :
"Mi smo tu, dio smo Vas"!



22. Aprila, povodom Dana planete Zemlje imali smo prvi javni nastup i prezentaciju. Osvojili smo sa svojim likovnim radom **nagradu na nagradnom konkursu u kategoriji najbolji likovni rad.**



**Nastup povodom Manifestacije Ljepota
Različitosti – Sedmica mira**



**Trenutno pripremamo radove za konkurs BH
Telekoma!**



Učenci jačaju svoje samopouzdanje, vjeru u sebe i svoj uspjeh.

Učenci su više motivirani za rad i učenje.

Razvija se vršnjačka medijacija.



**Učenci ispoljavaju svoju kreativnost.
Emocionalno su otvoreniji i opušteniji.**



**Roditelji redovno dovode djecu.
Surađuju i uključuju se u sve aktivnosti.
Vijeće roditelja finansijski pomaže sekciju.
Roditelji obezbijede prevoz učenika na nastupe i
priredbe.**



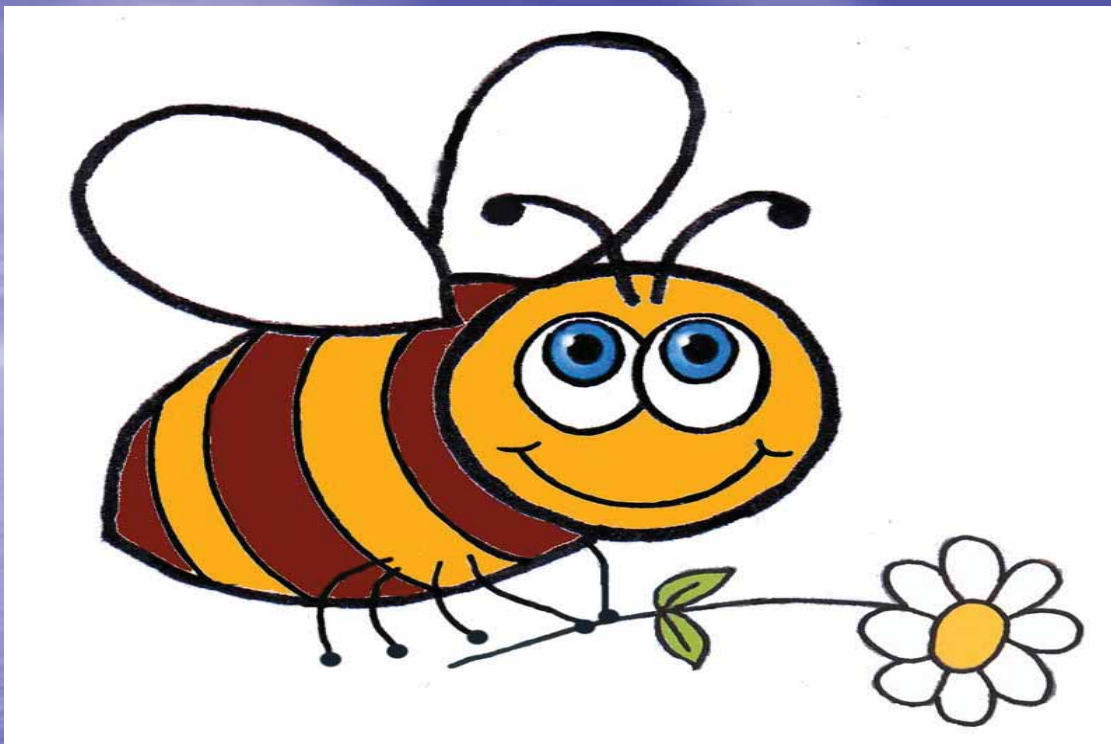
“Teškoće” – neki od učenika zbog svojih sposobnosti i spontanih reakcija trebaju stalni nadzor, a neki i fizičko vođenje. Te je teško u određenom vremenskom okviru zadovoljiti njihove potrebe.



Sarađivala sam sa Vijećem roditelja, koordinatorom Vijeća roditelja, menadžmentom škole, organizatorima manifestacija Dan planete Zemlje i Ljepota različitosti,



**sa pedagozima i nastavnicima drugih škola kao i
ostalim nastavnicima unutar Zavoda.**



Ja sam u toku nasih aktivnosti ,svakog narednog sastanka bila sve motiviranija i sretnija i potvrdilo mi se moje mišljene: da svako od nas može da doprinese i bude dio zajednice bez obzira na sposobnosti i da treba pružiti priliku i šansu bez negativne procjene i očekivanja.

- Ne zanima me IQ djeteta. Zanima me što i kako dijete u ovom trenutku razumije te kako mu ja u tome mogu pomoći. Nitko ne razumije sve, svatko razumije nešto. Obrazovanje treba voditi ka stalno rastućem razumijevanju svakog djeteta, ma kakve njegove sklonosti i sposobnosti bile“.

(H. Gardner, 1994.)

- 
- **Hvala na pažnji**